

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №203 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 203»
Протокол №6 от «18» марта 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Врив. заведующего
МАДОУ «Детский сад № 203»
Д.И. Акмалова
Приказ №20-М от «18» марта 2026г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №203 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани
за 2025год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад № 203»)
Руководитель	Акмалова Лейсан Ильфатовна
Адрес организации	420044, г. Казань, ул. Коллективная, д. 31а
Телефон, факс	843-564-33-49, 843-564-43-45
Адрес электронной почты	madou.203@tatar.ru , madou203@yandex.ru
Учредитель	Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета города Казани
Дата создания	1973 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 27.03.2014, серия 16Л01 № 0001104, регистрационный номер 5441. Лицензия бессрочная
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия на осуществление медицинской деятельности – от 27.07.2018 номер ЛО-16-01-007052. Лицензия бессрочная
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение
Устав	Утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 05.03.2019 г. № 426/КЗИО -ПК
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85900.htm

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад включает в себя два здания (2-х этажные), построенных по типовому проекту. Проектная наполняемость на 323 места (255 - 1 здание, 255 – 2 здание). Общая площадь зданий 3895 из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3743 кв. м. Из них площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, буфетная, туалетная) 2850 кв.м., из них площадь групповых ячеек для детей возраста 3 года и старше 2052 кв.м. Дополнительные помещения для занятий с детьми - кабинеты 356 кв.м

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2025 году в учреждении функционирует 16 групп: 3 группы раннего возраста – от 1 до 3 лет; 2 младшие – от 3 до 4 лет, 2 средние - от 4 до 5; 4 старшие - от 5 до 6 лет, 4 подготовительные к школе группы - от 6-до 7, 1 группа разновозрастная. В учреждении работают 6 групп с татарским языком воспитания и обучения.

Структура образовательного учреждения: общеобразовательных - 11 групп; оздоровительные (аллергопитание) – 2 группы; компенсирующих - 5 групп, из них: 2 логопедические группы, 2 - ТНР (тяжёлые нарушения речи), 1 – слепые дети.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Информация о правоустанавливающих документах

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - № 5441 от 27.03.2014г. серия 16Л01 № 0001104, бессрочно
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-007052 от 27.07.2018, бессрочно
- Свидетельство ЕГРЮЛ - от 03.10.2002 г. № 1021603141560
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 22.05.1998г. ИНН 1657027515/165701001
- Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 05.03.2019 г. № 426/КЗИО-ПК
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 05.11.2009 г. № 1/187, дополнительное соглашение от 19.01.2018 г. к договору оперативного управления от 05.11.2009 г. №1/187
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АЕ 056718 от 27.04.2010 г., здание - серия 16-АЕ 338741 от 19.02.2010г., хозблок - 16-АЕ 338747 от 19.02.2010г.
- Выписка из ЕГРН на здание от 05.02.2018 г.; здание хоз.блока от 05.02.2018 г.; земля от 01.03.2019 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 05.07.2018г. № 16.11.18.000.М.000787.07.18

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	ОП ДО на основании ФОП ДО МАДОУ «Детский сад № 2 0 3»; АОП ДО на основании ФАОП ДО для детей с ТНР; АОП на основании ФАОП ДО для

	слепых детей;
Учебный план МАДОУ	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Журнал проверок должностным лицами органов государственного контроля	имеется

Информация о документации МАДОУ:
Трудовые отношения:

Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#) (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной

программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с [ФГОС ДО](#), на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) и адаптивной образовательной программой дошкольного образования (далее – АООП ДО), которая составлена на основе ФАООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Детский сад посещают 287 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В 2025 году в учреждении функционирует 16 групп: 3 группы раннего возраста – от 1 до 3 лет; 2 младшие – от 3 до 4 лет, 2 средние - от 4 до 5; 4 старшие - от 5 до 6 лет, 4 подготовительные к школе группы - от 6-до 7, 1 группа разновозрастная.

В 2025-26 уч.году (до 1 сентября 2025г.) функционировало 19 групп:

- 3 первых младших групп;
- 3 вторых младших группы;
- 3 средних группы;
- 5 старших группы;
- 4 подготовительных к школе групп;
- 1 коррекционная группа.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Для реализации программы воспитания был разработан и оформлен календарный план воспитательной работы, включающий в себя как общесадовские, так и групповые мероприятия. Этот план был составлен с учетом рекомендаций федерального календарного плана воспитательной работы, что позволило обеспечить систематичность и последовательность проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание детей.

План предусматривает проведение праздников, тематических недель, акций, конкурсов и других событий, которые формируют у детей чувство причастности к культуре своей страны, уважение к традициям и обычаям. Важно отметить, что мероприятия распределены равномерно в течение года, что позволяет избежать перегрузки детей и сделать воспитательный процесс непрерывным и органичным.

Каждый месяц календарного плана посвящен определенной теме, что способствует глубокому погружению в изучаемую область и расширяет кругозор детей. Так, например, в

сентябре акцент сделан на тему "День знаний" и начало учебного года, октябрь посвящен празднику "Осень золотая", а декабрь включает подготовку к Новому году и Рождественским праздникам.

Кроме того, в календарный план включены мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и знаменательным датам, таким как День Победы, День народного единства, День защитника Отечества и Международный женский день. Это позволяет воспитывать у детей чувство гордости за свою страну и уважение к её истории.

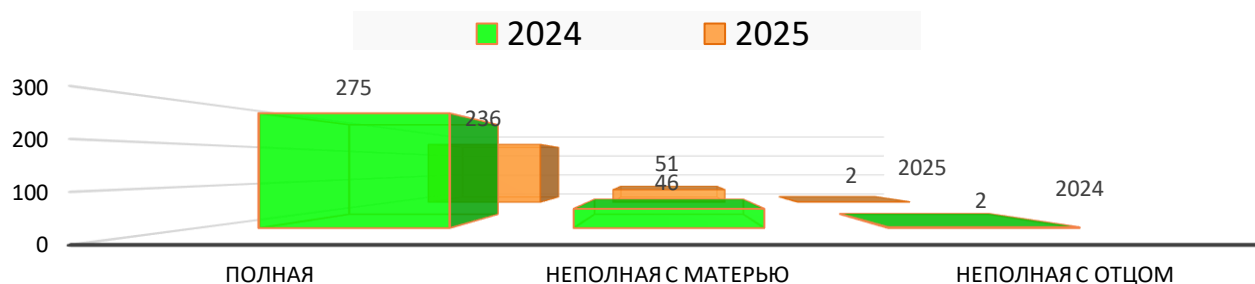
Таким образом, календарный план воспитательной работы служит важным инструментом для реализации целей и задач программы воспитания, обеспечивая преемственность и систематичность воспитательного процесса.

По итогам мониторинга «Изучение удовлетворенности родителей деятельностью ОУ» за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	287	85,14%
Неполная с матерью	46	14,24%
Неполная с отцом	2	0,62%
Оформлено опекунов	0	0%

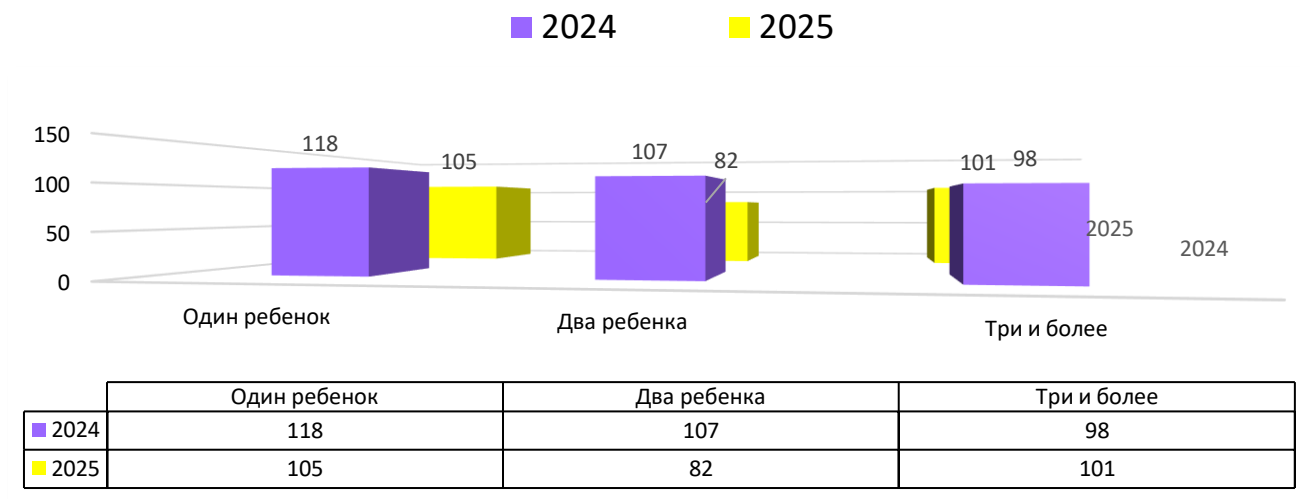


	полная	неполная с матерью	неполная с отцом
2024	275	46	2
2025	236	51	2

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	105	36,53%
Два ребенка	82	33,13%
Три ребенка и более	101	30,34%



Воспитательная работа основывается на принципах индивидуального подхода, что позволяет учитывать особенности каждого ребенка и создавать условия для его всестороннего развития. Воспитатели и специалисты используют разнообразные формы и методы работы, такие как игры, беседы, творческие задания и практические занятия, что делает процесс воспитания интересным и эффективным.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 16 января 2025 года № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в течение 2025 года в нашем детском саду успешно проводились мероприятия, посвященные Году защитника Отечества. Был утвержден специальный план мероприятий, направленный на патриотическое воспитание детей, формирование уважения к подвигам защитников Родины и развитие у дошкольников чувства гордости за свою страну.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

В отчетном периоде мы активно сотрудничали с семьями воспитанников, осознавая ключевую роль семейного воспитания в становлении личности ребёнка. Родители принимали активное участие в жизни детского сада, совместно с детьми участвовали в мероприятиях, получали консультации и рекомендации педагогов по вопросам домашнего воспитания. Благодаря такому тесному партнёрству удалось создать целостную воспитательную среду, в которой усилия педагогов и семей воспитанников объединились и позволили добиться значительных успехов в достижении поставленных целей и всестороннем развитии каждого ребёнка.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников.
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались в одном направлении:

1) социально-гуманитарное: «Дар речи»

Источник финансирования: средства физических лиц.

Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		За плату
				2024	2025	
1	Социально-гуманитарное					
1.1	Дар речи	Инд.занятия	5-7 лет	9	4	+

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно: предлагается 1 направление общеразвивающих программ, наблюдается снижение посещаемости, в связи со снижением численности воспитанников, с нехваткой педагогических кадров.

Для дальнейшего развития дополнительного образования в детском саду в 2026 году продолжим информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Детский сад планирует с 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 203» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все возрастные группы

укомплектованы полностью. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Контингент воспитанников социально благополучный.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения (Приказ № 426/КЗИО-ПК от 05.03.2019).

Система управления построена на сочетании принципов единоличного и коллегиального управления. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, педагогический совет и наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является заведующий.

Функции органов управления:

- Заведующий контролирует деятельность структурных подразделений, утверждает штатное расписание, внутренние документы, осуществляет общее руководство учреждением.

- Общее собрание работников реализует право сотрудников участвовать в управлении учреждением, в частности, принимает устав, внутренний трудовой распорядок и прочие локальные акты.

- Наблюдательный совет рассматривает ключевые вопросы управления учреждением, включая внесение изменений в устав, открытие и ликвидацию филиалов, проведение финансового аудита, утверждение годовых финансовых отчетов и принятие решений по крупным сделкам.

- Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, утверждает образовательные программы, учебные пособия, локальные акты, содействует повышению квалификации педагогов, развитию инновационных подходов и дистанционных технологий, а также сотрудничает с родительскими объединениями.

Представительным органом работников выступает первичная профсоюзная организация (ППО). Локальные акты принимаются с учётом мнения родительской общественности.

Учредителем и контролирующим органом является Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани.

Система управления открыта и демократична, построена на чётких и понятных механизмах, отражающих цели и задачи учреждения.

Административное управление:

Администрация детского сада организована по многоуровневой схеме:

- Первый уровень — заведующий (единоличный исполнительный орган), принимающий решения по ключевым вопросам деятельности учреждения.

- Второй уровень — заместитель заведующего по хозяйственному направлению, старший воспитатель, медицинская сестра, управляющие отдельными участками работы.

- Третий уровень — воспитатели и специалисты, работающие непосредственно с детьми и родителями.

Контроль качества образовательной деятельности ведётся регулярно: заведующий и старший воспитатель осуществляют оперативный и тематический контроль, результаты которого рассматриваются на педагогических советах.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада:

С сентября 2025 года введена новая система делопроизводства, соответствующая требованиям ГОСТ Р 7.0.97-2025. Электронный документооборот и внутренняя инструкция по делопроизводству обеспечивают единый стандарт оформления документов.

В связи с введением приказа Министерства Просвещения РФ от 6 ноября 2024 г. № 779, детский сад провел анализ документации, формируемой педагогами в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО). Приказ был обсужден на внеочередном педагогическом совете от 25.02.2025 (Приказ №10/М от 21.02.2025г.).

Большая часть документов переведена в электронный формат, что значительно облегчило процессы обработки и хранения информации. Однако, руководствуясь протоколом внеочередного педагогического совета «Снижение документационной нагрузки с педагогов в ДОУ», педагоги предложили сохранить отдельные категории документации в бумажной форме.

Документация, непосредственно связанная с организацией и реализацией образовательной деятельности, продолжает фиксироваться в специальном разделе журнала посещаемости воспитанников. Сюда входит:

- Лист мониторинга состояния здоровья воспитанников группы;
- Индивидуальные карты педагогической диагностики достижения планируемого результата освоения ОП ДО каждым ребенком;
- План мероприятий по обучению детей правилам дорожного движения (ПДД);
- Протоколы заседаний родительских собраний.

Принятое решение позволило снизить нагрузку на педагогов и сохранить удобство ведения ключевой документации.

Кроме того, на педагогическом совете №1 от 27.08.2025г. (Приказ № 24/М от 27.08.2025г.) было рассмотрено письмо Минпросвещения от 11.06.2025 № 031227 «О направлении разъяснений». Рассмотрение разъяснений помогло уточнить требования к ведению документации и оптимизировать рабочие процессы.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Взаимодействие с семьями воспитанников организовано систематически и планомерно. Наиболее эффективной формой признаны родительские собрания с активным участием родителей, использующие современное оборудование и интерактивные методики. Дополнительно регулярно изучается мнение родителей путём анкетирования, консультаций и обратной связи. По результатам анализа анкетирования родителей в 2025 году подтверждено соответствие деятельности детского сада ожиданиям семей и высокое удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг.

Детский сад активно развивает официальные страницы в социальных сетях:

- Сообщества в социальной сети «ВКонтакте»;
- Портал государственных услуг Республики Татарстан «Edu.tatar»;
- Канал детского сада в мессенджере «Мах» (Максе).

Данные площадки используются для оперативного информирования пользователей о деятельности учреждения, предоставления актуальной информации, оперативной обратной связи с родителями и общественностью, укрепления доверительных взаимоотношений и повышения прозрачности работы детского сада. Благодаря регулярному обновлению материалов, размещению фото-, видеоматериалов с мероприятий, освещения успехов воспитанников и сотрудников, социальные сети становятся удобной платформой для обмена опытом и идеями, способствуют открытому и конструктивному диалогу.

Итоги и вывод: По итогам 2025 года действующая система управления оценена как эффективная, обеспечивающая учёт мнений всех участников образовательных отношений. Изменение существующей модели управления в будущем году не предусматривается.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203» действует в полном соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования. Система управления учреждением основана на сочетании принципов единоначалия и коллегиального принятия решений, направлена на обеспечение стабильности, открытости и эффективности деятельности детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад № 203» являются:

- занятие — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

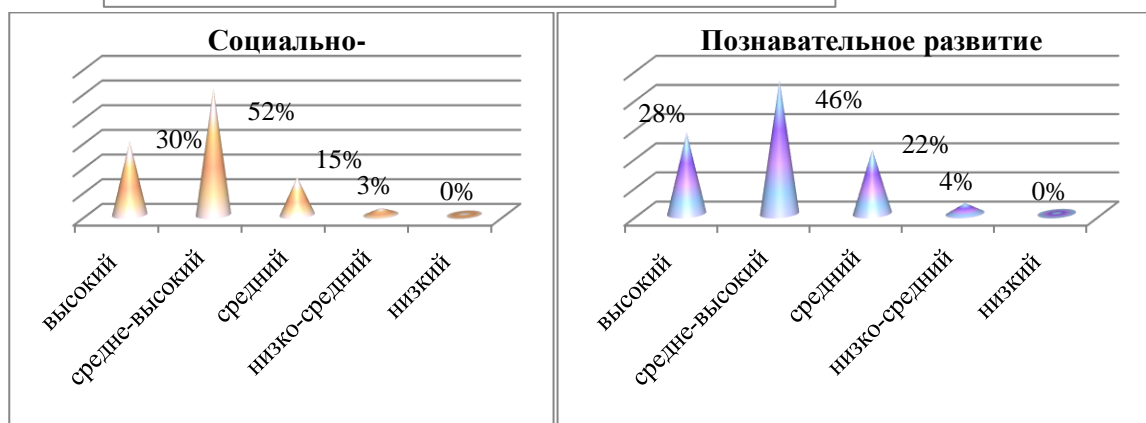
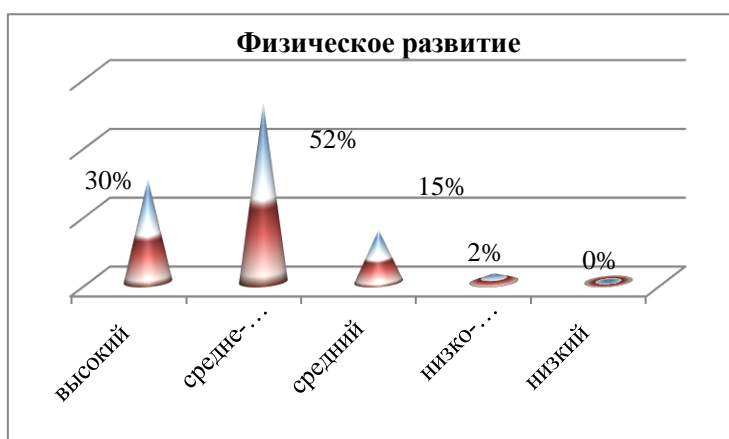
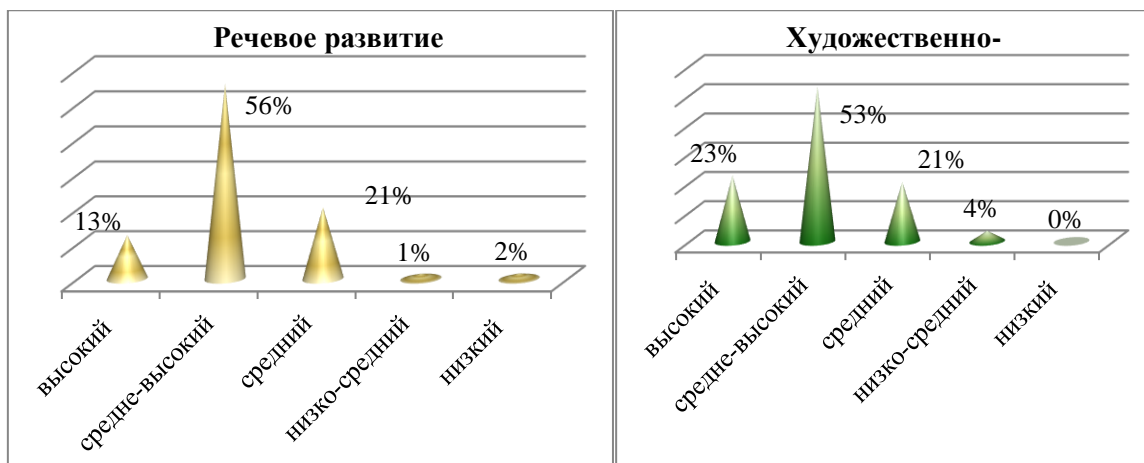
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Группы	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ					ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	высокий	средне-вы	средний	низко-сре	низкий	высокий	средне-вы	средний	низко-сре	низкий	высокий	средне-вы	средний	низко-сре	низкий	высокий	средне-вы	средний	низко-сре	низкий	высокий	средне-вы	средний	низко-сре	низкий
	Первая младшая	63%	38%	0%	0%	0%	69%	31%	0%	0%	0%	56%	44%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	0%	81%	19%	0%	0%
Вторая младшая	0%	28%	59%	14%	0%	0%	0%	62%	34%	3%	0%	48%	38%	14%	0%	10%	38%	28%	10%	14%	0%	48%	48%	0%	3%
Первая младшая	22%	41%	37%	0%	0%	7%	56%	37%	0%	0%	15%	56%	30%	0%	0%	15%	44%	26%	0%	0%	19%	56%	26%	0%	0%
Вторая младшая	0%	83%	17%	0%	0%	0%	72%	28%	0%	0%	10%	66%	24%	0%	0%	0%	72%	28%	0%	0%	10%	66%	24%	0%	0%
Старшая логопедическая	89%	11%	0%	0%	0%	89%	11%	0%	0%	0%	79%	21%	0%	0%	0%	26%	74%	0%	0%	0%	74%	32%	0%	0%	0%
Старшая	40%	50%	10%	0%	0%	0%	50%	50%	0%	0%	0%	65%	35%	0%	0%	0%	55%	45%	0%	0%	20%	80%	0%	0%	0%
Средняя	35%	65%	0%	0%	0%	26%	68%	3%	0%	0%	0%	71%	29%	0%	0%	0%	87%	13%	0%	0%	0%	77%	23%	0%	0%
Средняя	13%	70%	13%	3%	0%	13%	73%	13%	0%	0%	13%	73%	10%	3%	0%	13%	73%	10%	3%	0%	3%	80%	17%	0%	0%
Подготовительная	19%	81%	0%	0%	0%	35%	50%	13%	0%	0%	4%	88%	8%	0%	0%	8%	81%	13%	0%	0%	19%	81%	0%	0%	0%
Старшая логопедическая	40%	60%	0%	0%	0%	73%	27%	0%	0%	0%	73%	27%	0%	0%	0%	67%	33%	0%	0%	0%	67%	33%	0%	0%	0%
Подготовительная логопедическая	38%	62%	0%	0%	0%	19%	52%	29%	0%	0%	14%	62%	24%	0%	0%	24%	52%	24%	0%	0%	38%	52%	10%	0%	0%
Старшая логопедическая	31%	56%	13%	0%	0%	31%	56%	13%	0%	0%	31%	56%	13%	0%	0%	0%	94%	6%	0%	0%	56%	38%	0%	0%	0%
Подготовительная логопедическая	0%	25%	50%	19%	6%	0%	50%	38%	13%	0%	0%	13%	56%	31%	0%	0%	13%	75%	6%	6%	0%	13%	46%	31%	0%



Результаты педагогического анализа свидетельствуют о преобладании воспитанников с высоким и средне-высоким уровнями развития, а также о наличии устойчивой положительной динамики к концу учебного года. Это наглядно подтверждает эффективность реализуемой образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предусматривает решение специфических задач в различных формах детской деятельности, присутствующих в распорядке дня детского сада, таких как:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная детская деятельность;
- опыты и эксперименты.

Таким образом, применяемая образовательная программа демонстрирует положительные результаты и обеспечивает качественное развитие детей по всем рассмотренным направлениям.

В 2025 учебном году в детский сад поступило 61 ребёнок раннего и младшего возраста. Работали четыре адаптационные группы: три группы первой младшей и одна группа второй младшей.

Дети зачислялись в группы поэтапно, по индивидуальному графику, с постепенным увеличением продолжительности нахождения в детском саду — от 2 часов в день до полного рабочего дня. Весь период адаптации проходил в комфортных условиях:

- Гибкий щадящий режим дня,
- Развивающая предметно-игровая среда, соответствующая возрастным особенностям,
- Учет индивидуальных потребностей и темперамента каждого ребёнка,
- Игровая деятельность, направленная на снятие тревожности и привыкание к новому коллективу.

Параметры наблюдения в адаптационный период:

- Эмоциональное состояние (настроение ребёнка);
- Аппетит (завтрак, обед, ужин);
- Сон (продолжительность засыпания, глубина сна);
- Уровень активности (игра, занятия, коммуникация);
- Особенности взаимодействия с другими детьми;
- Общение со взрослыми (воспитателями, помощниками воспитателя).

Работа с родителями в период адаптации:

Для поддержки родителей были организованы мероприятия:

- Информирование через памятки и стендовую информацию;
- Консультирование по вопросам организации режима дня в период адаптации;
- Методические рекомендации по профилактике болезней и дезадаптации;
- Родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Воспитатели ежедневно проводили индивидуальные консультации для родителей по актуальным вопросам.

Этапы работы в адаптационный период:

1. Сбор первичной информации о каждом ребёнке (беседа с родителями, анкетирование).
2. Постепенное ознакомление детей с группой, воспитателями, помещениями и сверстниками.
3. Ежедневные наблюдения за поведением и самочувствием детей, фиксация данных в специальных адаптационных картах.
4. Определение особых зон внимания, предоставление возможности приносить любимые игрушки из дома.
5. Совместная оценка педагогами собственной работы и взаимодействия с родителями.
6. Планирование дальнейших шагов по сопровождению детей и поддержке родителей.

Результаты адаптации:

В результате проведённой работы можно констатировать, что процесс адаптации детей к условиям детского сада завершился успешно. Из общего числа воспитанников (61 человек) абсолютное большинство справилось с адаптацией легко или умеренно:

Степень адаптации	Количество детей
<i>Легкая адаптация</i>	34

Средняя адаптация	20
Тяжелая адаптация	7

Большинство детей (около 88%) имели лёгкую или среднюю степень адаптации, что свидетельствует о благополучном прохождении адаптационного этапа. Отдельные случаи тяжёлой адаптации сопровождались дополнительной поддержкой и индивидуальными рекомендациями родителям по соблюдению правильного режима дня вне детского сада.

Многие дети уже имели положительный опыт посещения частных садов или муниципальных дошкольных учреждений, что ускорило и облегчало процесс адаптации.

Таким образом, благодаря совместной, целенаправленной и скоординированной работе педагогического коллектива и педагога-психолога детского сада, адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста завершилась преимущественно успешно, подтвердив эффективность выбранной стратегии психолого-педагогического сопровождения.

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 63 детей, подготовительных к школе групп. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким 43 воспитанника, средним уровнями развития 7 детей, 1 ребенок с низким уровнем развития- при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

конец года	Всего выпускников	Обследовано	Уровень готовности			
			высокий	средний	ниже сред.	низкий
	63	51	43	7	1	0
		81%	68%	12%	1%	–

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Востребованность выпускников

В 2025 учебном году завершили дошкольное образование 63 выпускника. Одним из ключевых показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. Особенное внимание уделялось сотрудничеству с начальной школой. Взаимодействие с образовательными учреждениями осуществлялось на основании плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

Работа с детьми с ОВЗ

В соответствии с планом работы учителя-логопеда, составленным на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) автора Н.В. Нищёвой («Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (с 3 до 7 лет)», в начале учебного года было сформировано 51

место в логопедических группах на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах и занимали призовые места.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

На основании учебного плана и годового календарного графика составляется расписание ООД детей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников, созданию максимально благоприятных условий для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО

В 2025 году в детский сад поступили 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (СВО). В связи с этим была организована специальная работа по их сопровождению, основанная на Алгоритме, направленном письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07.

Основные направления работы:

1. Мониторинг и диагностика Педагог-психолог ежемесячно проводил диагностику состояния воспитанников, что позволило оценить их психологический профиль. В результате индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения не потребовалось, так как дети демонстрировали стабильное эмоциональное состояние.

2. Информационная поддержка семей. Семьям участников СВО была предоставлена информация о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки. Для этого использовались памятки, буклеты и рекомендации.

3. Просветительская работа. Были организованы круглые столы и консультативные мероприятия, направленные на просвещение и профилактику, а также на поддержание и коррекцию психологического здоровья детей и их родителей.

Психолого-педагогическая помощь

С марта 2025 года педагог-психолог начал оформление заявлений и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений №2 и №3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь включает:

- Консультирование воспитанников, их родителей и педагогов.
- Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, включая логопедическую помощь.
- Помощь в социальной адаптации.

Вывод: Организованное психолого-педагогическое сопровождение позволило создать комфортные условия для детей из семей участников СВО, обеспечивая их эмоциональное благополучие и социальную адаптацию.

Система сохранения и укрепления здоровья в ДОУ

В течение учебного года в детском саду проводилась систематическая работа, направленная на охрану и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, профилактику нарушений осанки и плоскостопия.

Педагоги детского сада ежегодно планируют образовательный процесс с обязательным учётом состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Главной задачей педагогического коллектива является создание условий для полноценного физического развития детей, укрепление их здоровья и эмоционального благополучия.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- **Закаливание и профилактика заболеваний:**

Разработана сезонная система закаливания, применяются процедуры «Дорожка здоровья», взбадривающая гимнастика после дневного сна, регулярные прогулки и физкультурные занятия на открытом воздухе.

• **Физкультурно-оздоровительная работа:**

Занятия проводит инструктор по физической культуре в спортивном зале и на свежем воздухе. Педагоги регулярно проводят утреннюю зарядку, гимнастику пробуждения, дыхательные и пальчиковые гимнастики, физкультминутки, дни здоровья, физкультурные праздники и досуговые мероприятия.

• **Медицинские и профилактические меры:**

Включают витамины, полоскание горла, фитотерапию, рациональное четырёхразовое питание, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, постоянное проветривание помещений и кварцевание.

• **Использование современных здоровьесберегающих технологий:**

Применяются дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне и другие методики.

Благодаря организованной системе оздоровительных мероприятий и созданных медико-педагогических условий показатели физического здоровья детей улучшились.

Совершенствование единой образовательной среды по здоровью

В рамках решения годовой задачи «Совершенствование единого педагогического пространства семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности» проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Необходимость и условия формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников в условиях ДОУ и семьи».
- Тематический контроль «Организация работы по формированию здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы».

Проверялись следующие критерии:

- Профессиональное мастерство педагогов.
- Планирование физкультурно-оздоровительной работы.
- Создание условий для двигательной активности детей.
- Взаимодействие педагогов с родителями.
- Эффективность организации прогулок и активного отдыха.

Установлено, что педагоги соблюдают режимные моменты, используют разнообразные формы организации физической активности детей: зарядки, физкультура, подвижные игры, праздники, индивидуальная работа.

Применяются профилактические мероприятия: закаливание, массаж, дыхательная и корригирующая гимнастика, витаминотерапия, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Активность детей поддерживается свободным выбором физических упражнений и игр, прогулками на свежем воздухе, разнообразными развлечениями и конкурсами («Спортивные танцы», «Сэлэтле бэлэкэч», «День здоровья», «Масленица», «День Победы» и др.).

Совместные мероприятия с родителями включают:

- Сентябрь: Музыкально-спортивный праздник «День знаний».
- Октябрь: Неделя ПДД.
- Ноябрь: «День народного единства».
- Декабрь: Зимние забавы.
- Январь: Национальные игры Поволжья.
- Февраль: «День защитника Отечества».
- Март: Народный праздник «Масленица».
- Апрель: Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я — спортивная семья».
- Май: Патриотический праздник «День Победы».

Повышение квалификации педагогов

Педагоги активно повышали профессиональный уровень, выступая на районных

методических объединениях, публикуя авторские методические пособия и разработки, получившие положительные рецензии.

Итоги и перспективы работы

- Необходимость расширения форм активного отдыха (походы, экскурсии и др.) и привлечения родителей к совместной деятельности.

Планируемые мероприятия на следующий учебный год:

- Продолжить совершенствование единого образовательного пространства семьи и ДОУ.
- Увеличить частоту и разнообразие физкультурных праздников и дней здоровья.
- Активизировать привлечение родителей к физкультурно-оздоровительному процессу.
- Внедрить новые современные методики и технологии, способствующие укреплению здоровья воспитанников.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей

В 2025 году в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» с участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

Вопрос исторического просвещения был рассмотрен на педагогическом совете № 2 «Историческое просвещение в ДОУ: новые направления работы» (декабрь 2025 года). Участники заседания обсудили доступные формы работы с дошкольниками, а также рассмотрели демонстрационные материалы и лучшие практики других дошкольных учреждений.

В рамках патриотического воспитания в 2025 году была проведена целенаправленная работа по формированию у детей представлений о государственной символике Российской Федерации: гербе, флаге и гимне страны. Особое внимание уделялось воспитанию уважительного и ответственного отношения дошкольников к государственным символам.

Совместно с родителями регулярно проводились образовательно-досуговые мероприятия, направленные на воспитание патриотических чувств и гражданской идентичности. Среди них:

- «День родного языка»,
- «На защиту Отечества»,
- «Масленица»,
- Конкурс «Живёт победа в поколениях»,
- «День эколят»,
- «День Победы»,
- «День семьи, любви и верности»,
- «День России»,
- Национальный праздник «Сабантуй»,
- «День народного единства».

Мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада.

В сентябре 2025 года детский сад вступил в проект Общероссийского общественно-государственного молодёжного движения «Движение первых». В 2025–2026 учебном году запланировано осуществление мероприятий и проектов, направленных на включение воспитанников дошкольного возраста в активную социальную деятельность. Будут созданы необходимые организационно-педагогические условия, способствующие развитию социальной активности и формированию гражданской позиции детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям

социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

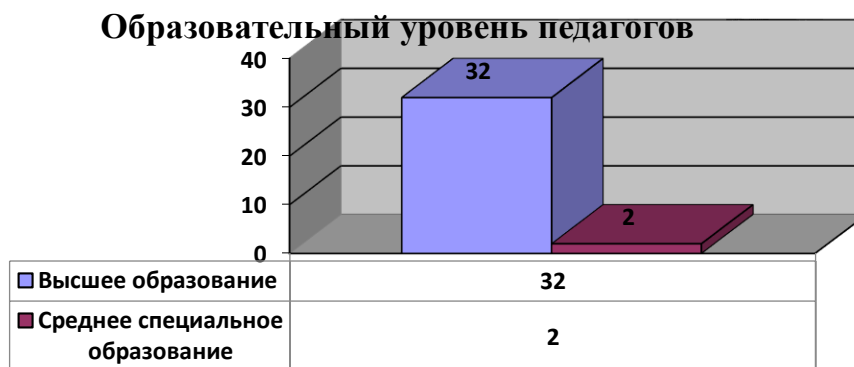
Детский сад укомплектован педагогами на 86 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 педагога. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 специалистов

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 9 воспитателей.

Образовательный уровень педагогов

Образование	2024 год	2025 год
Высшее образование	29(80%)	32(80%)
Средне-специальное	4(20%)	2(20%)



Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2025 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации 4 педагога.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат

в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 4 педагога.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема курса
1	Шакирова Э.М.	Организация развивающей предметно-пространственной среды по ФООП ДО в условиях полилингвального образования (56+16 первая помощь)
2	Козина О.А	Междисциплинарный подход к вопросам организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации требований ФАООП ДО для обучающихся с ОВЗ (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
3	Кузьмина Л.Р	Детское экспериментирование, математика и конструирование как средства развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (56+16 первая помощь)
4	Курская Е.И.	Детское экспериментирование, математика и конструирование как средства развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (56+16 первая помощь)

Одним из основных направлений методической работы МАДОУ является отслеживание результатов динамики не только развития ребенка, но и педагогической компетентности воспитателя, что помогает определить цели, пути и формы дальнейшей работы. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

Категорийность педагогов:

Год	Всего педагогов	Категорийность		
		Высшая	Первая	Без категории
2024	34	9 (21%)	23 (72%)	2 (12%)



По итогам 2025 года все 34 педагогических работника Детского сада полностью соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Их должностные инструкции также соответствуют установленным трудовым функциям данного профстандарта.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был

утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

МАДОУ «Детский сад № 203» проводится системная работа по повышению квалификации: на информационном стенде по аттестации размещен единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников до 2028 года. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивацией на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в районных, городских, республиканских, российских мероприятиях (встречах, вебинарах, семинарах).

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования Республики Татарстан / edu.tatar.ru. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в МАДОУ «Детский сад № 203» ФГОС ДО.

Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- реализация УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;
- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.;
- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

Таким образом, кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. МАДОУ «Детский сад № 203» укомплектован педагогическими кадрами полностью, 86% педагогов с высшим и средним специальным образованием. На следующий учебный год намечена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на педагогические технологии в дошкольном образовании детей, а также на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

Методическая активность педагогов:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат

в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

Выступление педагогов на конференциях разного уровня:

▪ Межрегиональный уровень. Выступление. «Формирование базовых компетенций дошкольников в условиях непрерывного образовательного процесса». Круглый стол. Межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Непрерывное образование: теория и практика реализации». КФУ Институт психологии и образования;

▪ Межрегиональный уровень. Выступление. «Семьи и детские сады: преемственность традиций и совместных ценностей в воспитательном процессе». Круглый стол. Межрегиональная научно-методическая конференция «Времен связующая нить». КФУ Институт психологии и образования;

▪ Межрегиональный уровень. Выступление. «Диалог прошлого и настоящего в воспитании подрастающего поколения: возрождение лучших традиций отечественной педагогики». Круглый стол. Межрегиональная научно-методическая конференция «Времен связующая нить». КФУ Институт психологии и образования.

Педагоги ДОО так же активно участвуют на районных методических объединениях, в детском саду на методических мероприятиях: практикумах, педагогических советах, консультациях, семинарах.

Участие педагогов в семинарах:

Педагоги ДОО так же активно участвуют на районных методических объединениях, в детском саду на методических мероприятиях: практикумах, педагогических советах, консультациях, семинарах.

Мероприятия на базе ДОО

№п/п	Название мероприятия	Дата	Результат
1	Программа семинара- практикума методического объединения музыкальных руководителей Ново-Савиновского района г. Казани по теме: «Роль музыкальной деятельности в формировании нравственно-патриотических качеств у дошкольников: опыт взаимодействия специалистов»	02.10.2025	Программа РМО
2	Программа семинара- практикума методического объединения учителей - логопедов Авиастроительного и Ново-Савиновского района г. Казани	08.10.2025	Программа РМО

- Тематическая встреча по профориентации для старших школьников МБОУ СОШ № 91 Ново-Савиновского района г.Казани по теме: «Работники дошкольного образовательного учреждения», октябрь 2025год
- Саймитова Р.Ф. районный конкурс чтецов «Мир детства – мир чудес» среди воспитанников логопедических групп ДОО Авиастроительного и Ново-Савиновского районов, 3 место

- 2 место в полуфинале XI районной Спартакиады среди воспитанников ДООУ Ново-Савиновского района «Старты надежд – звездный марафон 2025»
- Ахметзянова М.С., городской конкурс «Любимый питомец нашей семьи» среди обучающихся образовательных организаций г.Казани в номинации «Рисунок», лауреат 1 степени
- Лауреаты районного этапа городского фестиваля «Балачак иле – 2025» Галяутдинова Л.Д., Гиниатуллина Л.И., Рахимова Э.Г.
- Мадьярова Г.Р. лауреат VI международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»
- Республиканский конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация», «Зимующие птицы», диплом 1 степени, Шакирова Э.М
- Районный конкурс, Спартакиада «Старты надежд – звездный марафон», полуфинал 1 место, финал – 5 место. Губйдуллина Л.Ш
- Публикация авторского материала «Балаларга кроссворд» на сайте интернет – журнала «Комеш кынгырау», Сибагатуллина Л.К
- 2 место районного этапа городского конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель-Дефектолог» Агафонова В.И.
- 1 место районного этапа городского конкурса ФЛИП, Ахметзянова М.С, Шакирова А.И, Березкина Е.А
- Методическая публикация. Республиканский уровень. Статья на тему: «Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью» в Сборник МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны «Организация логопедической работы в условиях внедрения инновационных технологий с детьми дошкольного возраста»;
- Методическая публикация. Республиканский уровень. Статья на тему: «По следам Г.Тукая» в электронном педагогическом журнале Магариф. РФ. Свидетельство о публикации №17-В-113;
- Методическая публикация. Республиканский уровень. Статья на тему: «Влияние эмоционального состояния на речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста» в Сборник МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны «Организация логопедической работы в условиях внедрения инновационных технологий с детьми дошкольного возраста»;

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- конкурсы.

Работа с кадрами в 2025 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного

профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ «Детский сад № 203» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VII. Оценка материально-технической базы

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья и обеспечивает охрану жизни. Она отвечает требованиям стандартов дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических норм (ЦГСЭН) и правил пожарной безопасности (Госпожнадзор). Хорошо организованная хозяйственная работа гарантирует безаварийное функционирование ДОУ.

На основании плана-графика был проведен мониторинг инфраструктуры. Ориентиром служил Перечень средств обучения и воспитания, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057.

Здания детского сада, типовые, двухэтажные, оборудованные центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения, состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат. В обоих зданиях имеются, музыкальный и физкультурный залы.

Кухня – пищеблока, расположены на первом этаже, обеспечены необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинские блоки оборудованы в соответствии с требованиями, и имеет лицензию на медицинскую деятельность и медицинский массаж.

Территория детского сада, имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы, есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника, соответствует нормативу. Имеется физкультурная площадка, оснащена необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей

Физкультурный зал	Проведение ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Кабинет педагога-дефектолога	Организация коррекционного сопровождения образовательного процесса
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский блок	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

При создании предметно-развивающей среды, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, и обеденную зону.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группах создана предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП. Однако, отмечается недостаточность оснащения всех возрастных групп развивающими пособиями.

Материально-техническая база, позволяет вести работу на современном уровне.

Первичная, медико-санитарная помощь несовершеннолетним в период обучения и воспитания в МАДОУ осуществляется на основании договора с ГАУЗ «Городской детской поликлиникой № 7».

Организация питания, осуществляется на пищеблоке детского сада по разработанному Департаментом продовольствия и социального питания г. Казани единому примерному 10-дневному меню, где предусмотрено соблюдение рекомендуемых суточных наборов продуктов при организации питания детей, дифференцированных по возрасту детей и временем их пребывания.

Кроме того, разработаны примерные двухнедельные меню с детей, страдающих пищевой аллергией (10 детей), с учетом непереносимости по некоторым продуктам питания, на основании медицинских заключений, представленных родителями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Для реализации целей Программы в детском саду продолжается работа по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды: во всех возрастных группах формируются и пополняются развивающие центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели.

Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Однако оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов, нетбуков интерактивных досок, проекторов, документ-камер) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и передового программного обеспечения.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений МАДОУ оборудована с учетом всех дидактических принципов её организации, возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников. Особое внимание уделяется благоустройству территории детского сада. Весной высаживаются различные растения, цветы, выставляются деревянные поделки, составляются цветочные композиции.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В целом детский сад оборудован для полноценного функционирования. Развивающая предметно-пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников. В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2025г. по 19.10.2025г. проводилось анкетирование родителей «Анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг, как индикатор эффективности деятельности ДООУ», получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации— 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации— 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации— 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым— 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Выводы:

- Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
- Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Материально-техническая база, позволяет вести работу на современном уровне.

Первичная, медико-санитарная помощь несовершеннолетним в период обучения и воспитания в МАДОУ осуществляется на основании договора с ГАУЗ «Городской детской поликлиникой № 7».

Организация питания, осуществляется на пищеблоке детского сада по разработанному Департаментом продовольствия и социального питания г. Казани единому примерному 10-дневному меню, где предусмотрено соблюдение рекомендуемых суточных наборов продуктов при организации питания детей, дифференцированных по возрасту детей и временем их пребывания.

Кроме того, разработаны примерные двухнедельные меню с детей, страдающих пищевой аллергией (10 детей), с учетом непереносимости по некоторым продуктам питания, на основании медицинских заключений, представленных родителями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) осуществлять взаимодействие между создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

В 2024 году для сохранения жизни и здоровья сотрудников, согласно статье 209 ТК РФ, была проведена оценка профессиональных рисков и внедрена в управление.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, с оборудованными комнатами для сотрудников ЧОП, охранная сигнализация, автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны, имеются радиобрелоки КТС. АПС оборудована автономной системой речевого оповещения сотрудников, посетителей о потенциальной угрозе возникновения возгорания и ЧС. Средства пожарной сигнализации, в том числе система оповещения и управления эвакуацией людей (далее СОУЭ) работают в автономном режиме. В СОУЭ отсутствует встроенная микрофонная консоль. Систем наружного и внутреннего видеонаблюдения обеспечивает непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки на всей территории объекта.

В 2024 году были приобретены: пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. По направлению работы по патриотическому воспитанию был закуплен информационный стенд, который включает знаки и символы государства, региона, демонстрационный и методический материал.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Для улучшения условий реализации образовательной программы необходимо: обновление технических средств (компьютер, ноутбуки); высокоскоростной интернет, доступный педагогам, для организации образовательного процесса, самообразования, участия в дистанционных мероприятиях; для ведения электронного документооборота в соответствии с требованиями. Необходимо продолжать пополнять атрибуты для музыкально-художественной деятельности. Продолжать оснащать игрушками все возрастные группы. В 2025 году необходимо продолжить

модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупок.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	287
в режиме полного дня (8–12 часов)		287
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	58
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	229
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		287/100%
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		52/12%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		52/12%
присмотру и уходу		52/12%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
с высшим образованием		33/80%
высшим образованием педагогической направленности		33/80%

(профиля)		
средним профессиональным образованием		8/20%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8/20%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	32/83%
с высшей		9/17%
Первой		23/65%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2/14%
больше 30 лет		3/7 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2/5%
от 55 лет		7/17%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34/95%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога	да	

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3896.2 /430 = 9 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1401,0 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Учреждение функционирует в режиме развития.

В настоящее время разработан комплекс мер для устранения выявленных недостатков.

План мероприятий («Дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	Февраль, 2025 год	Врио заведующего ДОУ Акмалова Л.И.	Приказ № 8-М от 28.02.2025 г.
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	До 1.09.2025	Врио заведующего ДОУ Акмалова Л.И Старший воспитатель Хамидуллина Р.М.	Проведение педагогического совета 28.08.2025
3.	Информирование каждого педагогического работника образовательной организации о требованиях законодательства об образовании в части снижения бюрократической нагрузки.	До 1.09.2025	Старший воспитатель Хамидуллина Р.М.	На педагогическом совете от 28.08.2025
4.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	До 1.09.2025	Врио заведующего ДОУ Акмалова Л.И	Проведен анализ перечня локальных актов
5.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников*	До 1.09.2025	Врио заведующего ДОУ Акмалова Л.И	Локальные нормативные акты приведены в соответствие с требованиями законодательства
6.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	До 1.09.2025	Врио заведующего ДОУ Акмалова Л.И	Внесены изменения в должностные инструкции воспитателя
7.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	Постоянно	Врио заведующего ДОУ Акмалова Л.И	Отсутствие у педагогов незапланированных поручений, обязанностей, не связанных с непосредственным решением педагогических задач
8.	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	Постоянно	Врио заведующего ДОУ Акмалова Л.И	Внедрение информационных технологий в документооборот
9.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	Постоянно	Врио заведующего ДОУ Акмалова Л.И	Наличие документов в электронной форме

10.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	Постоянно	Врио заведующего ДОУ Акмалова Л.И	Наличие документов в электронной форме
11.	Правовое просвещение работников образовательной организации	Постоянно	Врио заведующего ДОУ Акмалова Л.И	Своевременное получение информации работниками учреждения

*с учетом рекомендации департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.08.2025 № 3923/25-Д